

DRANGEDAL KOMMUNE

Sektor for kunnskap, mangfold og kultur

BARNEHAGEPOLITISK PLAN OVERORDNEDE MÅL OG PEDAGOGISK UTVIKLINGSPLAN FOR BARNEHAGENE DRANGEDAL KOMMUNE

2022 – 2024



Innhold

BAKGRUNN OG INNLEDNING	3
EN BARNEHAGEPOLITISK PLATTFORM	3
Barnehagepolitisk plan har noen grunnpremisser	4
OVERORDNEDE MÅL FOR BARNEHAGENE I DRANGEDAL	5
PEDAGOGISK UTVIKLINGSPLAN.....	6
Trygge og gode barnehagemiljø som fremmer trivsel, vennskap og lek	6
Regional ordning for kompetanseutvikling	6
Læringsmiljøprosjektet pulje 5.....	6
Alle barn inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet.....	7
Tidlig innsats og allmennpedagogisk tilbud	7

BAKGRUNN OG INNLEDNING

Med denne planen samler Sektor for kunnskap, mangfold og kultur alle barnehagene i Drangedal inn under en felles plattform og plan. Sektoren er av den oppfatning at planen står seg sterkere om den er lokalpolitisk forankret, og det innebærer at barnehageeier får innsyn i hva som må til for å sikre at barnehagene våre er kvalitetsorienterte til beste for barnas utvikling og læring. Denne planen evalueres og revideres i løpet av 2024.

- Vi har et framtidsrettet fokus. Det innebærer at vi legger all vår innsats inn i å skape gode oppvekstkår for barn og unge i kommunen. Vårt hovedmål er at Drangedals barn og unge skal dannes og utdannes til trygge og gode samfunnsborgere. Vi ønsker at oppvekstkår i Drangedal skal være så gode at når våre barn og unge selv blir voksne og eventuelt selv også stifter familie, så er det i Drangedal de ønsker å bo.
- Vi har en vilje til og et ønske om å samordne utviklingsarbeidet kommunalt og i samarbeid med andre.
- Vi skal foreta nødvendige prioriteringer i kvalitetsarbeidet som følge av deltakelse i Regional ordning for kompetanseutvikling (*ReKomp*) i samarbeide med Statsforvalteren og USN, videreføring av arbeidet med læringsmiljøprosjektet (*LMP*) og prosjektet Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.
 - Fokusområde 1: Styrket, synlig og målrettet innsats i arbeidet med trygt og godt psykososialt barnehagemiljø.
 - Fokusområde 2: Lekekloke barnehager, en rik barnehagehverdag med fokus på bevegelse, lek og utforskning
 - Fokusområde 3: Allmennpedagogisk tilbud og tidlig innsats i en inkluderende praksis

EN BARNEHAGEPOLITISK PLATTFORM

Barnehagene i Drangedal verdsetter og fremmer mangfold og har et helhetlig syn på barns utvikling. Barndommens egenverdi anerkjennes og vi skal bidra til trivsel, vennskap og lek. Barnehagene er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv. Et trygt og godt barnehagemiljø uten krenkelser og mobbing er et viktig og kontinuerlig mål for oss. En god barnehage ivaretar barnas behov for omsorg, fellesskap og lek, og fremmer læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, fellesskap, læring og dannelse skal ses i sammenheng.

Barnehagepolitisk plan har noen grunnpremisser

Politisk og administrativt samarbeid mot felles mål

- Kommunestyret og hovedutvalget har høye ambisjoner, gir støtte og føringer og følger opp at barnehagene arbeider mot nasjonale og lokale mål.
- En god barnehage krever god dialog mellom folkevalgte, administrasjon og profesjoner.
- Kommunens administrative barnehageeier sørger for nødvendige rutiner og systemer som ivaretar det demokratiske og juridiske ansvaret for barnehagene samt barnas barnehagemiljø.
- Kommunens administrative barnehageeier søker å ha den beste og relevante kompetansen - også gjennom systematisk og barnehagebasert kompetanseutvikling og bevisst videreutdanningsstrategi.

God barnehageledelse og dyktige barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere

- Barnehageledere har rett og plikt til å organisere og drifte barnehagen, og har ansvar for arbeidet med å nå nasjonale og lokale mål knyttet til barns utvikling og barnehagemiljø.
- Barnehageledere sørger for gode arbeidsvilkår for sine ansatte og sørger for et godt samarbeid med foresatte, tillitsvalgte.
- Barnehageledere innehar ledelseskompetanser som sikrer at barnehagene drives pedagogisk, faglig og økonomisk.
- Dyktige barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere bruker sin tid og kompetanse til beste for barns utvikling og et godt barnehagemiljø.
- Dyktige barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere er en viktig bidragsyter til å fremme barnehagens kollektive profil, satsninger og praksis – faglig, pedagogisk og sosialt.
- Gode barnehager utvikler et profesjonelt læringsfellesskap der barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere arbeider for å:
 - ta i bruk ny kunnskap basert på forskning
 - videreutvikle egen praksis
 - skape felles holdninger og god barnehagekultur preget av refleksjon og deling
- Gode barnehager jobber kunnskapsinformert og målrettet for å utvikle og forbedre sin praksis. Gjennom tilgang på informasjon og analyse av ulike data kan barnehagens ansatte evaluere sin egen praksis og definere nye innsatsområder.
- Gode barnehager bygger lag rundt barna der det dras nytte av kompetanse fra mange faggrupper i og utenfor barnehagen.

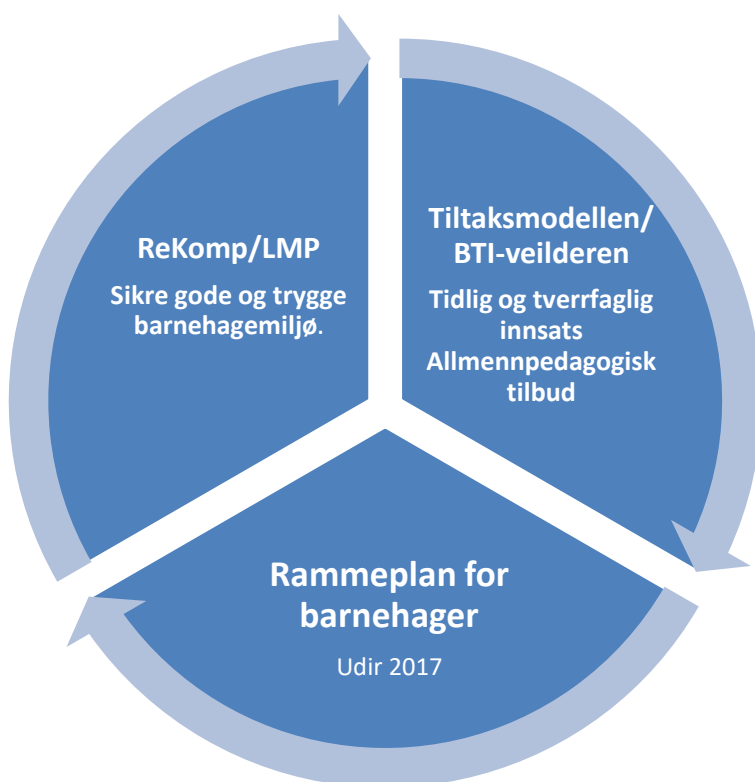
OVERORDNEDE MÅL FOR BARNEHAGENE I DRANGEDAL

Det er to overordnede mål som skal prege barnehagene i Drangedal kommune de neste årene:

- 1 Trygge og gode barnehagemiljø som fremmer trivsel, vennskap og lek.
- 2 Alle barn inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet

Utrygge barnehagemiljø, krenkelser og mobbing bidrar til dårligere psykisk helse og dårligere selvfølelse for barn og unge. Vektlegging av lek som en helhetlig læringsprosess gir oss en arena for sosial og språklig samhandling. Lek er nært knyttet til glede og opplevelse av tilhørighet, mestring og læring. Positive fellesopplevelser danner grunnlag for vennskap. Barn bruker hele seg når de får utfolde skaperglede, undring, bearbeiding og utforskertrang. Gjennom blant annet samarbeide med USN i *ReKomp* og videreføring av Læringsmiljøprosjektet får barnehagene og kommunen god hjelp og støtte til dette arbeidet.

Barnehagene skal i et kollektivt profesjonsfellesskap ha fokus på barnas trivsel og utvikling. Gjennom tidlig innsats og allmennpedagogisk tilbud skal barna støttes i dette. Å revitalisere og forsterke *Tiltaksmodellen* for barnehagene i Drangedal – en lokalveileder for arbeidet med tidlig innsats og allmennpedagogisk tilbud (AMP) – vil være et viktig bidrag inn i dette arbeidet. Kommunens *BTI-veileder* er et godt verktøy for tverrfaglig samarbeide når det er behov for dette. Deltakelse i prosjektet *Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis* som starter opp høsten 2023 vil også være et godt bidrag i arbeidet.



PEDAGOGISK UTVIKLINGSPLAN FOR BARNEHAGENE I DRANGEDAL KOMMUNE 2022-2024 - Konkretisering av overordnede mål

Trygge og gode barnehagemiljø som fremmer trivsel, vennskap og lek

Regional ordning for kompetanseutvikling

Overordnet tema for Vestfold og Telemark er: *Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning.*

Barnehagene i Drangedal, som lokalt lærende nettverk har fokus på den voksne i møte med barn

- i lek
- ved tidlig innsats og tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte.
- i arbeidet med inkludering og mot krenkelser, utestenging og mobbing

Overordnet mål – lokalt nettverk:

Personalet får økt kompetanse om

- hvordan fremme og sikre et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø
- å bruke pedagogisk analyse i evalueringsarbeidet

Læringsmiljøprosjektet pulje 5

Deltakelse i et toårig prosjekt med oppstart høsten 2020. Regi: Utdanningsdirektoratet i samarbeid med Nasjonalt senter for læringsmiljø og atferdsforskning (Kalt *Læringsmiljøsentret* ved Universitetet i Stavanger)

Hovedmålet er å sikre gode og trygge barnehage- og skolemiljø uten mobbing og andre krenkelser (*Egen kommunal prosjektplan. Utarbeidede egne planer for den enkelte barnehage og skole*)

- Vår 2020 Fase 1: Mobbing og andre krenkelser
 - Avdekking og stopping
- Vår 2021 Fase 2: Forebygging
 - Læringsmiljø
 - Gruppe- og klasseledelse
 - Relasjoner
- Høst 2021 Fase 3: Inkludering
 - Gjenoppretting av et trygt og inkluderende læringsmiljø
 - Barn og foreldre involveres
- 2022 og 2023 Fase 4 og 5: Videreføring
 - Bevare og videreutvikle ny kunnskap
 - Organisasjonsutvikling og endringsledelse
 - Kvalitetssikring



- **Hvert år:** Barnehagene følger opp Læringsmiljøprosjektets fase-jobbing med egne planer og oppfølging av utviklingstiltak
- **Hver år:** Barnehagene jobber systematisk med kartlegging og observasjoner, følger opp trivsel- og foreldreundersøkelser, samt henvendelser angående trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagene følger opp med tiltak og involverer barn og foresatte.
- **Hvert år:** Barnehagene følger opp kommunale rutiner og prosedyrer for arbeidet med barnehageloven kap.8

Alle barn inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogisk tilbudet

Tidlig innsats og allmennpedagogisk tilbud

Det er et overordnet mål å videreutvikle kvaliteten i barnehager og skoler slik at alle barn og elever får lære, mestre og utvikle seg i inkluderende fellesskap. Kvalitet på det ordinære tilbudet kan gi mindre behov for særskilte ordninger for enkeltbarn. Skal kvaliteten bli bedre,



er kultur, kunnskap, kompetanse og kapasitet sentrale faktorer. Alle barnehager og skoler skal arbeide for å utvikle en kultur for inkludering og tidlig innsats.

Meld. St 6 (2019-2020) Tett på

I dette arbeidet er det essensielt at utfordringer barn står overfor skal avdekkes så tidlig som mulig. Mulige og treffsikre tiltak skal iverksettes slik at hvert enkelt barn kan få mulighet til å få kompensierende tiltak for å redusere disse utfordringene. Tverrfagligheten styrkes i barnehagene i den erkjennelse at barnehagene trenger bistand fra de kompetansene andre fag representerer for at barna skal bringes inn i god utvikling ved at «hele mennesket» ivaretas. *Samhandlingsmodellen* for arbeidet med bedre tverrfaglig innsats (BTI-veilederen) i Drangedal og *Tiltaksmodellen* som lokalveileder for arbeidet med tidlig innsats og allmennpedagogisk tilbud, legger til grunn tverrfaglige samarbeid som bidrar til et styrket lag rundt barna.

Tiltaksmodellen veileder barnehagene i sitt arbeid fra bekymring for utvikling til grundig kartlegging og utprøving av tiltak i den enkelte barnehage. Målet er at tidlig innsats og bedre allmennpedagogisk tilbud bidrar til at flere barn opplever mestring og utvikling/progresjon innenfor det ordinære barnehagetilbudet. PPT bidrar både på system- og individnivå. Ved aktiv bruk av Tiltaksmodellen over tid vil den enkelte barnehagelærer og pedagogisk medarbeider gjennom dialoger og refleksjoner med kolleger, PPT og andre faginstanser som helse og barnevern, selv utvide og utvikle sin egen og barnehagens «verktøykasse» for å bedre kunne bidra til godt allmennpedagogisk tilbud for det enkelte barn.

Nivå 0

Definer undringen for et barn. Del undringen med nærmeste leder, før du eventuelt deler den med foresatte/barnet.

Nivå 1

Jobb sammen med foresatte og barn for å finne en løsning. Her blir det i utgangspunktet jobbet innen en enkelt tjeneste/avdeling. Arkivering av dokumentasjon ihht gjeldende rutiner og regelverk.

Nivå 2

Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom kommunale tjenester, foresatte og barn for å løse utfordringen. Arkivering av dokumentasjon ihht gjeldende rutiner og regelverk.

Nivå 3

Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom ulike kommunale tjenester, foresatte/barn og henviste tjenester for å løse utfordringen. Arkivering av dokumentasjon ihht gjeldende rutiner og regelverk.

- Vår og høst 2021
 - Redigering og forankring av *Tiltaksmodellen*
- Vår og høst 2022
 - Implementering av *BTI-veilederen* og *Tiltaksmodellen*: Arbeide etter modellene – etterspørre, støtte og veilede - kompetansehevingstiltak
- Vår 2023
 - Implementeringsarbeidet fortsetter
- Høst 2023 og vår 2024
 - Tiltaksmodellen er implementert og brukes aktivt
 - Deltakelse i pulje 3 Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis – aktivitetsplan for året utarbeides.

Hvordan ser vi at vi lykkes?

Hver enkelt barnehage definerer og setter egne mål for suksesskriterier relatert til

- ✓ Barnas lek og samhandling i ulike situasjoner
- ✓ Barnehagens inne- og uteroms innvirkning på barnas lek
- ✓ Personalets relasjonsferdigheter
- ✓ Personalets kunnskap om og bruk av kommunale rutiner og prosedyrer for arbeidet med barnehageloven kap.8
- ✓ Allmennpedagogisk plan og bruk av denne