



Barnehagepolitisk plan

Overordnede mål og pedagogisk utviklingsplan for barnehagene
2026 - 2029

Vedtatt i Drangedal kommunestyre 11.06.2026

Bakgrunn og innledning

Med denne planen samler Sektor for kunnskap, mangfold og kultur alle barnehagene i Drangedal inn under en felles plattform og plan. Sektoren er av den oppfatning at planen står seg sterkere om den er lokalpolitisk forankret, og det innebærer at barnehageeier får innsyn i hva som må til for å sikre at barnehagene våre er kvalitetsorienterte til beste for barnas utvikling og læring. Planen vil justeres i tråd med nye eller endrede nasjonale føringer i perioden, evalueres og revideres i løpet av 2029.

Vi har et framtidsrettet fokus. Det innebærer at vi legger all vår innsats inn i å skape gode oppvekstkår for barn og unge i kommunen. Vårt hovedmål er at Drangedals barn og unge skal dannes og utdannes til trygge og gode samfunnsborgere. Vi ønsker at oppvekstkår i Drangedal skal være så gode at når våre barn og unge selv blir voksne og eventuelt selv også stifter familie, så er det i Drangedal de ønsker å bo.

Vi har en vilje til og et ønske om å samordne utviklingsarbeidet kommunalt og i samarbeid med andre.

Vi skal foreta nødvendige prioriteringer i kvalitetsarbeidet som følge av deltakelse i kollektiv ordning for kompetanseutvikling sammen med skolene og PPT i samarbeide med Statsforvalteren og USN.

Fokusområder

Lekekloke barnehager, en rik barnehagehverdag med fokus på bevegelse, lek og utforskning

Allmennpedagogiske tilbud og tidlig innsats i en inkluderende praksis

Styrket, synlig og målrettet innsats i arbeidet med identifisering og oppfølging av barnas språkutvikling

Barnehagepolitisk plattform

Barnehagene i Drangedal verdsetter og fremmer mangfold og gjensidig respekt, herunder samisk kultur og perspektiver. Barna får felles erfaringer og verdien av fellesskapsfølelse synliggjøres.

Barnehagene har et helhetlig syn på barns utvikling, der barndommens egenverdi anerkjennes og vi skal bidra til trivsel, vennskap og lek.

Barnehagene er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Et trygt og godt barnehagemiljø uten krenkelser og mobbing er et viktig og kontinuerlig mål for oss.

En god barnehage ivaretar barnas behov for omsorg, fellesskap og lek, og fremmer læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Lek, omsorg, fellesskap, læring og danning skal ses i sammenheng.

Grunnprinsipper

Politisk og administrativt samarbeid mot felles mål

Kommunestyret og hovedutvalget har høye ambisjoner. De gir støtte og føringer og følger opp at barnehagene arbeider mot nasjonale og lokale mål.

En god barnehage krever god dialog mellom folkevalgte, administrasjon og profesjoner.

Kommunens administrative barnehageeier sørger for nødvendige rutiner og systemer som ivaretar det demokratiske og juridiske ansvaret for barnehagene samt barnas barnehagemiljø.

Kommunens administrative barnehageeier søker å ha den beste og mest relevante kompetansen gjennom systematisk og barnehagebasert kompetanseutvikling og bevisst videreutdanningsstrategi.

Kommunen som myndighet fører tilsyn med at barnehagene drives i samsvar med barnehageloven med forskrifter, med unntak av bestemmelsene i kapittel V med forskrifter.

God barnehageledelse, dyktige barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere

Barnehageledere har rett og plikt til å organisere og drifte barnehagen, og har ansvar for arbeidet med å nå nasjonale og lokale mål knyttet til barns utvikling og barnehagemiljø.

Barnehageledere sørger for gode arbeidsvilkår for sine ansatte og sørger for et godt samarbeid med foresatte og tillitsvalgte.

Barnehageledere innehar ledelseskompetanser som sikrer at barnehagene drives pedagogisk, faglig og økonomisk.

Dyktige barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere bruker sin tid og kompetanse til beste for barns utvikling og et godt barnehagemiljø.

Dyktige barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere er en viktig bidragsyter til å fremme barnehagens kollektive profil, satsninger og praksis – faglig, pedagogisk og sosialt.

Gode barnehager utvikler et profesjonelt læringsfellesskap der barnehagelærere og pedagogiske medarbeidere arbeider for å ta i bruk ny kunnskap basert på forskning, videreutvikle egen praksis, samt skape felles holdninger og god barnehagekultur preget av refleksjon og deling.

Gode barnehager jobber kunnskapsinformert og målrettet for å utvikle og forbedre sin praksis.

Gode barnehager bygger lag rundt barna der det dras nytte av kompetanse fra mange faggrupper i og utenfor barnehagen.

Overordnede mål

Trygge og gode barnehagemiljø som fremmer trivsel, vennskap og lek

Alle barn inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet

Systematisk arbeide med tidlig identifisering og oppfølging av barns språkutvikling

Ha målsetning om å ha løpende barnehageopptak hele året.

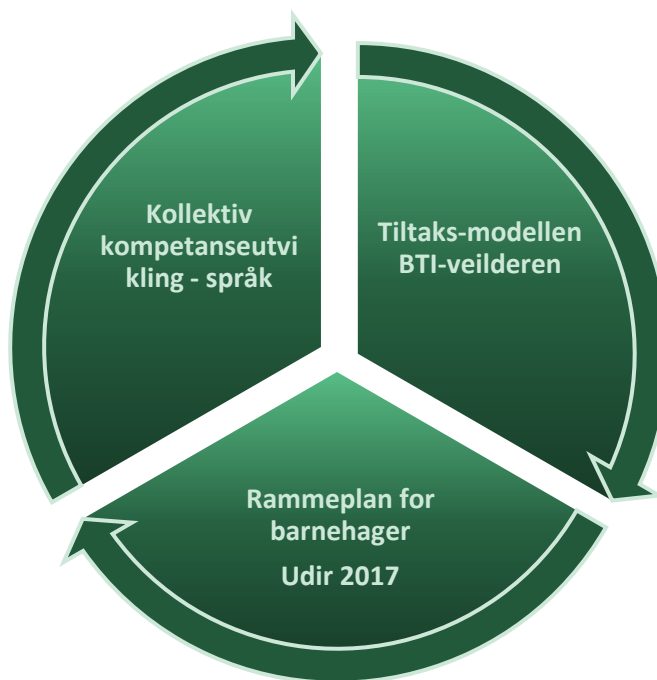
Utrygge barnehagemiljø, krenkelser og mobbing bidrar til dårligere psykisk helse og dårligere selvfølelse for barn og unge. Sensitive og trygge voksne som vektlegger lek som en helhetlig læringsprosess gir oss en arena for sosial og språklig samhandling. Lek er nært knyttet til glede og

opplevelse av tilhørighet, mestring og læring. Positive fellesopplevelser danner grunnlag for vennskap. Barn bruker hele seg når de får utfolde skaperglede, undring, bearbeiding og utforskertrang.

Barnehagene skal i et kollektivt profesjonsfellesskap ha fokus på barnas trivsel og utvikling. Gjennom tidlig innsats og allmennpedagogisk tilbud skal barna støttes i dette. *Tiltaksmodellen* for barnehagene i Drangedal – en lokalveileder for arbeidet med tidlig innsats og allmennpedagogiske tilbud (AMP) – vil være et viktig bidrag inn i dette arbeidet. Kommunens *BTI-veileder* er et godt verktøy for tverrfaglig samarbeide når det er behov for dette.

Å styrke språkkompetansen i barnehagene og prioritere tidlig innsats er avgjørende fordi språk er en av de viktigste forutsetningene for barns læring, trivsel og sosiale utvikling. Barns språkutvikling i førskolealder legger fundamentet for senere lese-, skrive- og læringsutbytte. Forskning viser at barn som starter i skolen med svake språkferdigheter har høyere risiko for faglige utfordringer senere. Styrket språkkompetanse i barnehagen bidrar til å redusere disse forskjellene.

Videreføring av prosjekt i samarbeide med skole og PPT gjennom kollektiv kompetanseordning med felles fokus på barnas språkutvikling er vesentlig for styrking av alle ansattes kompetanse til det beste for barna. Her samarbeider vi med Statsforvalteren og Universitetet i Sørøst-Norge (USN).



Pedagogisk utviklingsplan, konkretisering av overordnede mål

Trygge og gode barnehagemiljø som fremmer trivsel, vennskap og lek

Barnehagene er opptatt av lekens egenverdi for barns trivsel og vennskap. De er inspirerte av Trude Anette Brendeland's (Fantasifantasten.no) tanke om at barna trenger *lekekloke voksne*, og den italienske barnehagefilosofien utviklet i Reggio Emilia sin tanke om det fysiske miljøets betydning for barnas lek; *Rommet som den 3.pedagog*.

Ansatte i barnehagene skal utvikle sin kunnskap om lek, lekestrategier og engasjement i barns lek for *å legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap*. Rammeplan for barnehager 2017, pkt. 3. Barnehagens formål og innhold.

Barna skal få inspirerende lekemiljø ute og inne med voksne som veileder dem i leken, hvis det er behov for det.

Barnehagene jobber systematisk med kartlegging og observasjoner, følger opp trivsel- og foreldreundersøkelser, samt henvendelser angående trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagene følger opp med tiltak og involverer barn og foresatte.

Barnehagene følger opp kommunale rutiner og prosedyrer for arbeidet med barnehageloven kap.8.

Alle barn inkluderes i barnegruppen og i det allmennpedagogiske tilbudet

Tidlig innsats og allmennpedagogiske tilbud

Det er et overordnet mål å videreutvikle kvaliteten i barnehager og skoler slik at alle barn og elever får lære, mestre og utvikle seg i inkluderende fellesskap. Kvalitet på det ordinære tilbudet kan gi mindre behov for særskilte ordninger for enkeltbarn. Skal kvaliteten bli bedre, er kultur, kunnskap, kompetanse og kapasitet sentrale faktorer. Alle barnehager og skoler skal arbeide for å utvikle en kultur for inkludering og tidlig innsats.



Meld. St 6 (2019-2020) Tett på

Barnehagene jobber systematisk med pedagogisk analyse i henhold til Tiltaksmodellens veiledning for tidlig identifisering og treffsikre tiltak ved undring og bekymring for barns utvikling.

Tidlig innsats og godt allmennpedagogisk tilbud bidrar til at flere barn opplever mestring og utvikling innenfor det ordinære barnehage tilbudet

PPT bidrar både på system- og individnivå

Barnehagene har fokus på «Laget rundt barnet» og ser nytten av tverrfaglig samhandling for at barna skal bringes inn i god utvikling ved at «hele mennesket» ivaretas. BTI-veileder – Drangedal – BTI benyttes som støtte.



Bedre Tverrfaglig Innsats

Drangedal kommune Språk Søk Meny

Nivå 0

Definer undringen for et barn. Del undringen med nærmeste leder, før du eventuelt deler den med foresatte/barnet.

Nivå 1

Jobb sammen med foresatte og barn for å finne en løsning. Her blir det i utgangspunktet jobbet innen en enkelt tjeneste/avdeling. Arkivering av dokumentasjon iht gjeldende rutiner og regelverk.

Nivå 2

Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom kommunale tjenester, foresatte og barn for å løse utfordringen. Arkivering av dokumentasjon iht gjeldende rutiner og regelverk.

Nivå 3

Jobb i tverrfaglig samarbeid mellom ulike kommunale tjenester, foresatte/barn og henviste tjenester for å løse utfordringen. Arkivering av dokumentasjon iht gjeldende rutiner og regelverk.

Systematisk arbeide med tidlig identifisering og oppfølging av barns språkutvikling

Kollektiv ordning for kompetanseutvikling

Barnehagene, skolene og PPT i Drangedal samarbeider om sitt fokus på barns språkutvikling. I dette samarbeidet er det inngått et partnerskap med USN. Tiltakene er basert på lokale behov og utfordringer i den enkelte barnehage og skole

Ansatte i barnehagene skal ha økt kompetanse i barns språkutvikling, observasjon, kartlegging og språkstimulering og å analysere atferd i lys av språkforståelse og kommunikasjonsutfordringer

Barna skal få et tilpasset språktilbud som støtter deres helhetlige språkutvikling.

Barnehagene skal arbeide systematisk med språkstimulering, relasjonsbygging, inkluderende lek og tidlige tiltak for barn som viser utfordrende atferd.

Barnehagene skal ha rutiner for å involvere foreldre og relevante støtteinstanser om språkutvikling

Hvordan ser vi at vi lykkes?

Hver enkelt barnehage setter egne mål og arbeider systematisk med:

Barnas lek og samhandling i ulike situasjoner

Barnehagens inne- og uteroms innvirkning på barnas lek

Personalets relasjonsferdigheter

**Personalets kunnskap om og bruk av kommunale rutiner og prosedyrer
for arbeidet med barnehageloven kap.8**

**Personalets kunnskap om og bruk av kommunens Håndbok med prosedyre for spesialpedagogisk
hjelp i barnehagen**

Personalets bruk av pedagogisk analyse som metode

Personalets kunnskap om barns språkutvikling